**Учебно-тематический план занятий по русскому языку**

**со слабоуспевающими обучающимися 9 «б» класса**

Составитель программы: Хатькова С. А.,

учитель высшей квалификационной

категории моу сош № 1.

**Учебно-тематический план занятий по русскому языку**

**со слабоуспевающими обучающимися 9 «б» класса**

**Цель занятий** со слабоуспевающими обучающимися 9 «б» класса - повышение уровня практической грамотности, подготовка к ГИА – 2014.

**Количество часов: 34**

1. *Входной контроль*. Тестирование. КИМ ГИА.
2. *Входной контроль*. Тестирование. КИМ ГИА.
3. Самоанализ С2 по критериям экспертизы экзаменационной работы. Сравнительный анализ результатов работы, оцененной учителем и учеником.
4. Критерии оценивания С2. Приёмы аргументированного комментария текста.
5. Самоанализ С1 по критериям экспертизы экзаменационной работы. Сравнительный анализ результатов работы, оцененной учителем и учеником.
6. Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания изложения.
7. Цели информационного анализа текста. Комментирование заданий части А КИМ ГИА.
8. Система изобразительно-выразительных средств языка.
9. Структура теоретического и практического опроса. Комментирование заданий части В КИМ ГИА.
10. Словообразование и орфография. Морфемика и орфография. Фонетика и орфография.
11. Морфология и орфография.
12. Морфология и синтаксис.
13. Виды грамматических и речевых ошибок.
14. Синтаксис словосочетания.
15. Виды предложений с точки зрения характеристики грамматической основы. Теория полного и неполного предложений.
16. Простое осложнённое предложение и виды сложных предложений.
17. Синтаксис и пунктуация БСП, ССП, СПП.
18. Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами связи.
19. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.
20. Функции знаков препинания. Система пунктуационных схем.
21. *Промежуточный контроль. Тестирование. КИМ ГИА.*
22. Самоанализ С1, С2 по критериям экспертизы экзаменационной работы. Сравнительный анализ результатов работы, оцененной учителем и учеником. Коррекция практической грамотности: индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся.
23. Анализ результатов тестирования. Индивидуальные тренировочные упражнения. Изучающее чтение учебной литературы.
24. Работа с текстом: составление тестов (А, В) по аналогии с КИМ ГИА. Коррекция практической грамотности: тренировочные упражнения для обучающихся.
25. Работа с текстом. Формулирование возможных проблемных вопросов при написании С2. Создание текстов сочинения. Оппонирование.
26. Система грубых/негрубых, однотипных орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок и речевых недочетов.
27. Тестирование. КИМ ГИА.
28. Индивидуальная аналитическая работа с обучающимися.

Коррекция практической грамотности: тренировочные упражнения для обучающихся. Изучающее чтение учебной литературы.

1. Тестирование. КИМ ГИА.
2. Анализ результатов тестирования. У*ченические консультации.* Работа в парах. Коррекция практической грамотности: тренировочные упражнения для обучающихся.
3. Тестирование. КИМ ГИА.
4. Анализ результатов тестирования. У*ченические консультации.* Работа в парах. Коррекция практической грамотности: тренировочные упражнения для обучающихся.
5. Тестирование. КИМ ГИА.
6. Анализ результатов тестирования. У*ченические консультации.* Работа в парах. Коррекция практической грамотности: тренировочные упражнения для обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Речь и речевое общение**

Обучающийся научится:

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Чтение***

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Письмо***

• сжато излагать содержание прослушанного текста;

• соблюдать в практике письма основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Текст**

• создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.

**Функциональные разновидности языка**

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

**Общие сведения о языке**

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

• проводить фонетический анализ слова.

**Морфемика и словообразование**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

• соблюдать лексические нормы в письменных высказываниях;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

**Морфология**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания.

**Синтаксис**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;